

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО гуманитарного цикла _____/Сибгатуллина М.Г. Протокол №1 от «31» 08. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «ООШ№6» _____/Г.С. Закирова/ от «31» 08. 2020 г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие Приказ № 137 от «31» 08. 2020 г. Директор МБОУ «ООШ№6» _____/Д.Г. Ахметзянова /</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык» в 7 классе
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»
учителя I квалификационной категории
Ярмушевой Марии Владимировны

«Принято»
на заседании педсовета
протокол №1 от 31 августа 2020 года

Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию для 7 класса
(«Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс)»

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (105 учебных часов в год), из них 4 контрольные работы (3 четвертные и 1 промежуточная за курс 7 класса), практические работы по модулям. **Контроль и оценка деятельности учащихся** осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти. Характер тестов для проверки лексико - грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% - 100% работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Содержание программы:

Вводный урок + тест на повторение

Раздел 1 «Образ жизни»

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана.

Покупка билета на метро. Город Мехико.

Раздел 2 «Истории»

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика.

Раздел 3 «Внешность и характер»

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Раздел 4 «Новости»

Медиа. Прощедшее длительное время. Эмоции. Прощедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Раздел 5 «Будущее»

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Раздел 6 «Повеселимся»

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Раздел 7 «В центре внимания»

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Раздел 8 «Экология»

Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол have to. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Раздел 9 «Покупки»

Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Правильный выбор.

Раздел 10 «Здоровье»

Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

Итоговые уроки, уроки коррекции, итоговая контрольная работа

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

- Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.). Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 7

№ урока/ кол-во часов	Тема урока	Планируемый результат			Дата выполнения	
		личностные	метапредметные	предметные	План	Факт
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)						
1/1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, повышение мотивации к познанию нового	Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	1.09	
2/1	1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	Формирование доброжелательного отношения к членам семьи	Слушать и понимать речь учителя, умение правильно использовать ЛЕ в заданной ситуации	Устное высказывание о членах своей семьи	3.09	
3/1	1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	Проявлять интерес к новому содержанию, толерантное отношение друг к другу	Интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное, формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения	7.09	
4/1	1c Hanging out (На досуге) стр. 10	Формирование единого образа мира при разнообразии культур и национальностей	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Практиковать навыки прогнозирования, навыки поискового чтения	8.09	
5/1	1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению других стран	Работа с лингвострановедческой информацией, уметь отделять основную информацию от второстепенной	Накапливать багаж нового лексического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения, построение высказывания на основе прочитанного с использованием географической карты.	10.09	

6/1	Spotlight on Russia 1 Teens (Подростки) Sp on R стр. 3	Осознание себя гражданином своей семьи	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Освоение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях, Сравнительное высказывание		
7/1	English in Use 1 Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	Уметь выбирать оптимальные формы приветствия и общения во взаимоотношениях с людьми	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Развитие умений вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета	14.09	
8/1	Extensive Reading 1 Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) стр. 13	Осознание себя гражданином своей семьи	Речевое высказывание с использованием таблицы	Формирование умений рассказывать на основе прочитанного с использованием географической карты, чтение текста с выборочным пониманием значимой информации	15.09	
9/1	Progress Check 1 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)				17.09	
10/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				21.09	
11/1	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)				22.09	
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)						
12/1	2a Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	Способность строить понятные для собеседника высказывания, формирование ценности здорового образа жизни	Участвовать в коллективном обсуждении рас порядка дня одноклассника	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составление монолога по теме “Распорядок дня”, совершенствование грам. навыков	24.09	
13/1	2b A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка	Владение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи; читать и полностью понимать диалог	28.09	
14/1	2c	Ценностно- смысловые	Прогнозирование	Освоение реконструкции текста-заполнение пропусков,	29.09	

	Vanished (Он исчез!) стр. 20	установки учащихся, отражающие их личностные позиции	содержания текста по заголовку, умение общаться в группе	умение продуктивного письма-описание своего любимого дня недели (слова-связки)		
15/1	2d Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации	Составление письменного сообщения по аналогии с образцом	1.10	
16/1	Spotlight on Russia 2 Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	Воспитание чувства гордости за свою страну	Развитие умения строить логическое высказывание	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции	5.10	
17/1	English in Use 2 Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умений осознанного построения речевого высказывания	Написание диалога с назначением и отменой места встречи, воспринимать и реагировать на вопросы собеседника	6.10	
18/1	Extensive Reading 2 Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	Умение использовать навыки поискового чтения	Составление диалога на основе прочитанного	8.10	
19/1	Progress Check 2 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				12.10	
20/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				13.10	
21/1	3a Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран	Развитие умения прогнозирования текста по заголовку, передавать содержание текста с опорой на картинки	Умение заполнять пропуски в словосочетаниях (использование make/do), различать грамматические структуры	15.10	
22/1	3b Who's who? (Кто есть кто?) стр. 28–29	Формирование толерантного отношения к праздникам других стран	Развитие воображения и умения прогнозирования содержания текста по его названию	Написание короткого сообщения про праздник в своей стране	19.10	

23/1	3c Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	Толерантное отношение к культуре других стран и народов	Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать необходимую информацию	Написание сообщения о каком либо особом дне в своей стране	20.10	
24/1	3d Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок и картинки	Написание короткого текста о ежегодном событии в школе	22.10	
25/1	Spotlight on Russia 3 Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Развитие лингвистически наблюдений, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения, сообщение на основе прочитанного	26.10	
26/1	II Четверть English in Use 3 Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	Формирование бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Умение владения диалогической контекстной речью, определение способов действий в рамках предложенной ситуации	Выразительное чтение вслух, поиск необходимой информации, умение выражать пожелание при заказе цветов	9.11	
27/1	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	Знакомство с миром зарубежных писателей и их произведениями	Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации, планирование учебного сотрудничества с учителем	Воспринимать и реагировать на вопросы учителя, прогнозирование содержания текста по его заголовку	10.11	
28/1	Progress Check 3 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)				12.11	
29/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				16.11	

30/1	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)					
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)						
31/1	4a. News stories (types of media)	Развитие умения планировать часы работы, учебы и часы отдыха	Развитие умений прогнозирования содержания текста по ключевым словам, умений самостоятельно определить предпочтения проведения досуга	Ознакомительное, просмотровое чтение, связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы	17.11	
32/1	4b. Did you hear about...?(emotions)	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию	Осознание возможностей самореализации	Уметь вести диалог о совместном принятии решения о выборе игры, диалог-побуждение к действию, уметь составить плакат о любимых играх, аудирование с общим поним. инф-ции. Грам.: Pr Simp vs. Pr Cont	19.11	
33/1	4c. Take action!	Развитие личных качеств: креативность, целеустремленность, инициативность	Развитие воображения и творческого потенциала, прогнозирование содержания текста по его названию	Уметь составлять инс-цию к настольной игре, побуждение к совместному действию	23.11	
34/1	4d. Culture corner. Teenage magazines	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе творческой деятельности	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения, умение слушать и понимать речь учителя	Написание статьи об английских/американских настольных играх	24.11	
35/1	Spotlight on Russia 4 School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	Воспитание чувства гордости за культурное наследие родного края	Развитие умения строить логическое высказывание	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции, изучающее чтение	26.11	
36/1	English in Use 4 Deciding what to watch (Что посмотреть) стр. 42	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов	Умение владения монологической контекстной речью	Выразительное чтение вслух, умение выражать пожелание при покупке в магазине, уметь воспроизводить диалоги этикетного характера	30.11	

37/1	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) стр. 43	Развитие творческих способностей учащегося, проявление интереса к новому содержанию	Развитие воображения учащихся, умения прогнозирования содержания текста по его заголовку	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, развитие языковой догадки	1.12	
38/1	Progress Check 4 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)				3.12	
39/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				7.12	
40/1	5a Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	Стремление к лучшему осознанию культуры разных стран	Установление логической последовательности основных фактов, формирование мотивации к изучению иностранного языка	Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала, приобретая опыт его применения	8.12	
41/1	5b Gadget madness (Помешанные на электронике) стр. 48–49	Толерантное отношение к культуре других стран и народов	Умение владения монологической контекстной речью	Развитие навыков поискового чтения, уметь вести диалог-расспрос, написание биографии с опорой на образец	10.12	
42/1	5c What's your opinion? (Каково ваше мнение?) стр. 50	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с партнером, выполняя разные социальные роли	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения	14.12	
43/1	5d Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51	Воспитание чувства гордости за народ своего края, знание истории, основ культурного наследия России	Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать необходимую информацию	Уметь составить сообщение на основе прочитанного, развитие навыков поискового чтения	15.12	

44/1	Spotlight on Russia 5 Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7	Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Развитие умений моделировать речевую ситуацию,	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, уметь вести диалог-расспрос, развитие фонетических навыков	17.12	
45/1	English in Use 5 Giving instructions (Инструкции стр. 52)	Воспитание уважения и интереса к истории страны	Интеграция с другими предметными областями, умение правильно понять значение ЛЕ по теме	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения.	21.12	
46/1	Extensive Reading 5 Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) стр. 53	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	22.12	
47/1	Progress Check 5 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)				24.12	
48/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				25.12	
49/1	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)				26.12	
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)						
50/1	III четверть 6a The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	11.01	
51/1	6b Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	Формирование готовности к самоопределению на основе мотивации к обучению, развитие воображения при моделировании ситуации	Развитие воображения, умений прогнозирования содержания текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, использование модальных глаголов на практике	12.01	
52/1	6c A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	Формирование таких качеств как инициативность, навыков сотрудничества в разных ситуациях	Умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, освоение в речи грам.материала	14.01	

			ситуацией общения			
53/1	6d Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	Формирование доброжелательного отношения к другому человеку	Планирование учебного сотрудничества с собеседником, готовность слушать его и вести диалог	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, использовать в речи модальные глаголы	18.01	
54/1	Spotlight on Russia 6 Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	Повышение мотивации к познанию нового	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения(статья).	19.01	
55/1	English in Use 6 Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	Развитие таких качеств как ответственность и доброта, бережное отношение к окружающей среде	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства	Развитие умений переноса лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения	21.01	
56 /1	Extensive Reading 6 Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) стр. 63	Формирование интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Развитие умений моделировать речевую ситуацию и выбирать необходимую информацию	Формирование фонетических навыков- отработка произношения звуков и правил чтения буквосочетаний	25.01	
57/1	Progress Check 6 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)				26.01	
58/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				28.01	
59/1	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)				1.02	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)						
60/1	7a Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	Воспитание бережного отношения к окружающей среде	Умение классифицировать, формулировать и аргументировать относительно данной темы	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного	2.02	
61/1	7b DVD frenzy!	Сформированность мотивации к обучению,	Умение осознанно выбирать	освоение навыка использования пройденной грамматики и лексики	4.02	

	(DVD-мания!) стр. 68–69	стремление к совершенствованию английского языка	эффективные способы решения учебных задач			
62/1	7c In the charts! (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку	8.02	
63/1	7d Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Умение прогнозирования текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение, выражение своего мнения о предпочтении в еде	9.02	
64/1	Spotlight on Russia 7 TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9	Формирование ценности здорового образа жизни и правильного питания	развитие социокультурной компетенции, умений моделировать речевую ситуацию	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; отработка звуков, написание рекламного объявлен. ресторана.	11.02	
65/1	English in Use 7 Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Овладение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Написание кулинарн. рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использов. грамматич. конструкцию have to	15.02	
66/1	Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировка действий в соответствии с ситуацией	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	ведение диалога- побуждения к действию	16.02	
67/1	Progress Check 7** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)				18.02	
68/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				22.02	
69/1	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)				23.02	

МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)						
70/1	8a Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Формирование отделять основную информацию от второстепенной, выделять факты в соответствии с поставленной задачей	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	25.02	
71/1	8b Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	Формирование интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Развитие умений моделировать речевую ситуацию и выбирать необходимую информацию	Формирование фонетических навыков- отработка произношения звуков и правил чтения буквосочетаний	1.03	
72/1	8c Born free (Рожденные свободными) стр. 80	Формирование ценности здорового образа жизни и правильного питания	Развитие социокультурной компетенции, умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои предпочтения	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня	2.03	
73/1	8d Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	4.03	
74/1	Spotlight on Russia 8 Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Формирование умения извлекать необходимую информацию из текста	Совершенствовать навыки говорения и чтения	8.03	
75/1	English in Use 8 Donating money for a cause (Денежные пожертвования) стр. 82	Проявлять интерес к новому содержанию	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Закреплять лексические единицы по теме	9.03	
76/1	Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) стр. 83	Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности	Извлекать нужную информацию из текста, работать в паре	Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения	11.03	

77/1	Progress Check 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)				15.03	
78/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				16.03	
79/1	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)				18.03	
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)						
80/1	9a You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах	Развитие воображения и творческого потенциала	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // u (but) o+n/m/ v/th (come) ou (cousin), аудирование с пониманием заданной информации (грамм-going to)		20.03
81/1	IV четверть 9b Can I help you? (Чем могу помочь?) стр. 88–89	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Владение устной и письменной речью, умение пользоваться интернетом	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков поискового чтения, умение вести диалог		1.04
82/1	9c Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	Уметь делать высказывания о планировании выходных; email сообщение о планах на выходные		5.04
83/1	9d Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) стр. 91	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Владение устной и письменной речью, умение пользоваться интернетом	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков поискового чтения, умение вести диалог		6.04
84/1	Spotlight on Russia 9 Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	Уметь делать высказывания о планировании выходных; email сообщение о планах на выходные		8.04

85/1	English in Use 9 Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, выделять инф-ю в соответствии с поставленной задачей	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение., уметь строить высказывание на основе прочитанного (статья о достопримечательности Эдинбурга)	12.04	
86/1	Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) стр. 93	Формирование единого образа мира при разнообразии культур и национальностей	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах	13.04	
87/1	Progress Check 9 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)				15.04	
88/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				19.04	
89/1	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)					
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)						
90/1	10a Введение лексики по теме “Невезучие”	Способность строить понятные для партнера высказывания	Ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личное мнение	Уметь вести диалоги этикетного характера	20.04	
91/1	10b Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов	Интеграция с другими предметными областями (география), выполнение логических операций, подведение под понятие	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, уметь делать сообщение на основе прочитанного	22.04	
92/1	10c Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	26.04	

93/1	10d Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	Формирование готовности к самоопределению на основе мотивации к обучению, развитие воображения при моделировании ситуации	Развитие воображения, умений прогнозирования содержания текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, использование модальных глаголов на практике	27.04	
94/1	Spotlight on Russia 10 Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	Формирование таких качеств как инициативность, навыков сотрудничества в разных ситуациях	Умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией общения	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, освоение в речи грам.материала	29.04	
95/1	English in Use 10 At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	Формирование доброжелательного отношения к другому человеку	Планирование учебного сотрудничества с собеседником, готовность слушать его и вести диалог	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, использовать в речи модальные глаголы	3.05	
96/1	Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	Повышение мотивации к познанию нового	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения(статья).	4.05	
97/1	Progress Check 10 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)				6.05	
98/1	Урок коррекции. Проект по выбранной теме из модуля				10.05	
99/1	зачет по лексике	Осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации	самонаблюдение	Усвоить и отработать лексические единицы	11.05	

100/1	Подготовка к итоговой контрольной работе	Оценивать уровень собственных знаний	Научиться организовать учебное сотрудничество	Планировать алгоритмы выполнения учебных действий	13.05	
101/1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	Формирование адекватной позитивной самооценки	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Формирование практических умений использовать полученные знания	17.05	
102/1	Тест 10 Здоровье.	Оценивать уровень собственных знаний	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Формирование практических умений использовать полученные знания	18.05	
103/1	Повторение грамматических правил	Оценивать уровень собственных знаний	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Формирование практических умений использовать полученные знания	20.05	
104/1	Развитие навыков чтения. У школьного врача	Формирование готовности к самоопределению на основе мотивации к обучению, развитие воображения при моделировании ситуации	Развитие воображения, умений прогнозирования содержания текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, использование модальных глаголов на практике	24.05	

105/1	Развитие навыков чтения. Д. Дефо. Робинзон Крузо	Осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков поискового чтения, умение вести диалог	25.05	
-------	--	---	--	--	--------------	--